

Автономная некоммерческая организация  
«Центр опережающей профессиональной подготовки»



Утверждено

Директор АНО «Центр опережающей  
профессиональной подготовки»

А.В. Потрясаев

приказ № 01-05 от 10.01 2022 года

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Организация онлайн-обучения  
в профессиональных образовательных организациях»**

Объем программы: 36 часа

Белгород, 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование документа	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание программы	5
2.1.	Учебный план программы	5
2.2.	Учебно-тематический план программы	6
2.3.	Календарный график	8
2.4.	Рабочая программа	8
3.	Формы аттестации	11
3.1	Оценочные материалы	11
4.	Организационно-педагогические условия	16
4.1.	Материально-техническое обеспечение программы	16
4.2.	Учебно-информационное обеспечение программы	16
4.3.	Кадровое обеспечение программы	17

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация онлайн-обучения в профессиональных образовательных организациях» (24 часов) разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292;

– Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями, общих характеристик приобретаемой квалификации в соответствии с направлениями подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Реализация Программы предусмотрена на базе АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» на основе Устава.

Организация-разработчик: АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки».

### 1.1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Цель программы:** формирование у педагогических работников профессиональных компетенций, умений и навыков организации онлайн-обучения в профессиональных образовательных организациях.

**Задачи программы:**

- повышение конкурентоспособности образовательных программ за счет совершенствования содержания посредством использования педагогами онлайн-обучения;

- возможности построения индивидуальных траекторий обучения посредством онлайн-обучения;

- расширение доступа педагогов к современным образовательным технологиям и средствам обучения;

- повышение эффективности организации образовательной деятельности;

- развитие умения оценивать качество цифровых образовательных онлайн-ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.

**Категория слушателей**, на обучение которых рассчитана программа дополнительного профессионального образования (далее – программа): административные и педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

**Сфера применения** слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Полученные в ходе повышения квалификации профессиональные компетенции, умения и знания предназначены для организации онлайн-обучения в профессиональных образовательных организациях.

Обучение по программе ведется на русском языке.

**Трудоёмкость обучения:** нормативная трудоёмкость обучения по данной программе составляет 36 академических часа.

**Форма обучения:** очная.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

**Слушатель, освоивший программу, должен:**

**Обладать** профессиональными компетенциями, включающими в себя:

- анализ и оценку возможностей электронных образовательных ресурсов для учебно-методического обеспечения образовательных программ в условиях их реализации с использованием современных образовательных технологий: электронного обучения, онлайн-обучения, дистанционных образовательных технологий, смешанного и мобильного обучения в профессиональных образовательных организациях;

- использование современных образовательных технологий, электронного обучения, онлайн-обучения, дистанционных образовательных технологий, смешанного и мобильного обучения для организации непосредственно образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях.

**Владеть:** методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы посредством использования онлайн-технологий.

**Уметь:**

проектировать и разрабатывать онлайн-курсы;  
 создавать мультимедийные и видео-презентации в различных редакторах и приложениях;

- использовать «облачный» сервис для создания онлайн-курсов;
- использовать вебинары в онлайн-курсах;
- проводить онлайн-опросы с помощью мобильных устройств;
- применять инфографику;
- сопровождать обучение на онлайн-курсе.

**Знать:**

- основные понятия и нормативное обеспечение онлайн-образования;

- порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- модели интеграции онлайн-курсов в образовательный процесс
- виды онлайн-курсов;
- платформы для размещения онлайн-курсов
- технологии синхронного онлайн-обучения
- требования к материально-техническому обеспечению организации онлайн-обучения;
- требования к рекомендуемому минимальному набору программного обеспечения.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

#### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация онлайн-обучения в профессиональных образовательных организациях»

Категория слушателей – административные и педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

*(область профессиональной деятельности)*

Срок обучения – 36 часов

Форма обучения – очная

*(Очная, очно-заочная, заочная и т.д.)*

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего, ак. час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Форма контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1. Основные понятия и нормативное обеспечение онлайн-образования	8	6	2	Собеседование

2	Модуль 2. Проектирование и разработка онлайн-курсов	10		10	Контрольное задание
3	Модуль 3. Использование онлайн-курсов в учебном процессе	14	6	8	Контрольное задание
Итоговая аттестация		4		4	Защита итогового задания
Итого		36	12	24	

**2.2. Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации «Организация онлайн-обучения в профессиональных  
образовательных организациях»**

Категория слушателей – административные и педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

*(область профессиональной деятельности)*

Срок обучения – 36 часов

Форма обучения – очная

*(Очная, очно-заочная, заочная и т.д.)*

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего, ак. час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Форма контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	<b>Модуль 1. Основные понятия и нормативное обеспечение онлайн-образования</b>	8	6	2	Собеседование
1.1	Основные понятия онлайн-обучения. Нормативная база дистанционного обучения	2	2		
1.2	Виды онлайн-курсов. Платформы размещения онлайн-курсов	2	2		
1.3	Модели интеграции онлайн-курсов в образовательный процесс	2	2		
1.4	Интеграция MOOK в образовательный процесс	2		2	

<b>2</b>	<b>Модуль 2. Проектирование и разработка онлайн-курсов</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>Контрольное задание</b>
2.1	Проектирование образовательной среды для онлайн-курсов	2		2	
2.2	Разработка учебно-методических материалов для цифровой среды	4		4	
2.3	Создание мультимедийных и видео-презентаций	4		4	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Использование онлайн-курсов в учебном процессе</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>Контрольное задание</b>
3.1	Система дистанционного обучения Moodle. «Облачный» сервис создания онлайн-курсов – MoodleCloud.	4	2	2	
3.2	Создание и форматирование курса в LMS Moodle. Образовательные ресурсы и учебные элементы курса.	2	2		
3.3	Сопровождение обучения в онлайн-курсе	2		2	
3.4	Наполнение тестовой базы в учебном курсе Moodle. Создание элемента Тест.	2		2	
3.5	Управление учебной и самостоятельной работой обучающихся в онлайн-курсе	2		2	
3.6	Вебинары как инструмент организации синхронного онлайн-обучения. Обзор современных сервисов для проведения вебинаров Проведение онлайн-опросов с помощью мобильных устройств	2	2		
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Защита итогового задания</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

График обучения / Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
очная	6-8	5	36 часов, 5 дней, 1 неделя

### 2.4. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация онлайн-обучения в профессиональных образовательных организациях»

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Модуль 1. Основные понятия и нормативное обеспечение онлайн-образования	
1.1	Основные понятия онлайн-обучения. Нормативная база дистанционного обучения	<p>Лекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года N 816;</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);</li> <li>– Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ;</li> <li>– Методические рекомендации. Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации.  <a href="https://elearn.irro.ru/upload/files/personal-folders/8252/SDO_obschaya/Vnedrenie_EO_i_DOT_2020_25-02.pdf">https://elearn.irro.ru/upload/files/personal-folders/8252/SDO_obschaya/Vnedrenie_EO_i_DOT_2020_25-02.pdf</a></li> </ul>
1.2	Виды онлайн-курсов. Платформы размещения онлайн-курсов	Описание онлайн-курсов. Обзор платформ для размещения онлайн-курсов. Видео-лекция.



1.3	Модели интеграции онлайн-курсов в образовательный процесс	Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий <a href="http://www.ewdn.com/files/russian_edtech_part1.pdf">http://www.ewdn.com/files/russian_edtech_part1.pdf</a> Типы интеграции массовых открытых онлайн-курсов в учебный процесс университетов. Т. В. Семенова, К. А. Вилкова. <a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/62368/1/UM_2017_6_114-126.pdf">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/62368/1/UM_2017_6_114-126.pdf</a>
1.4	Интеграция MOOK в образовательный процесс	Практическая работа. Проектирование образовательного процесса по учебной дисциплине с использованием MOOK.
2	Модуль 2. Проектирование и разработка онлайн-курсов	
2.1	Проектирование образовательной среды для онлайн-курсов	Практическая работа: – педагогический дизайн как основой проектирования онлайн-курсов; – особенности проектирования цифровой образовательной среды (ЦОС); – использование педагогического дизайна на этапе проектирования цифровой образовательной среды (ЦОС). Практическая работа: Задание 1. Необходимо продумать и заполнить в соответствии с образцом спецификацию по будущему онлайн-курсу. Задание 2. В результате выполнения задания сформируется структура будущего онлайн-курса.
2.2	Разработка учебно-методических материалов для цифровой среды	Практическая работа – педагогический сценарий онлайн-курса; – сценарный план видеолекций; – формат заданий для онлайн-курсов; – система оценивания в онлайн-курсе. Практическая работа: Задание 1. Необходимо разработать текст-сценарий видеолекции. Задание 2. Разработать тестовые задания к видеолекции. Задание 3. Разработать творческое задание к видеолекции.
2.3	Создание мультимедийных и видео-презентаций	Практическая работа: – описание основных редакторов и платформ для создания мультимедийных и видео-презентаций; – пример создания мультимедийной и видео-презентаций. Практическая работа. Создание мультимедийных презентаций в Power Point, анимированные презентации на основе визуального сторителлинга.
3	Модуль 3. Использование онлайн-курсов в учебном процессе	
3.1	Система дистанционного	Лекция: – знакомство с системой Moodle. Интерфейс, навигация;

	обучения Moodle. «Облачный» сервис создания онлайн-курсов – MoodleCloud.	– «Облачный» сервис создания онлайн-курсов Moodle – MoodleCloud. Преимущества. Ограничения.
3.2	Создание и форматирование курса в LMS Moodle. Образовательные ресурсы и учебные элементы курса.	Лекция: – основные этапы создания и форматирования курса в LMS Moodle; – знакомство с образовательными ресурсами и учебными элементами курса. В практической работе необходимо познакомиться с созданием, форматированием и наполнением учебным контентом учебного курса и выполнить индивидуальные задания.
3.3	Сопровождение обучения в онлайн-курсе	Практическая работа: – сопровождение обучения в онлайн-курсе; – управление самостоятельной работой; – организация эффективной обратной связи в онлайн-курсе.
3.4	Наполнение тестовой базы в учебном курсе Moodle. Создание элемента Тест.	<a href="http://www.edutainme.ru/post/kompyuternye-testy-ot-lineynosti-k-adaptivnosti/">http://www.edutainme.ru/post/kompyuternye-testy-ot-lineynosti-k-adaptivnosti/</a> Практическая работа: Задание 1. Создать тестовые задания на основе шаблона. Задание 2. Создание вопросной базы средствами системы Moodle. Задание 3. Создание элементов Тест для различных образовательных целей и наполнением их контролирующими заданиями.
3.5	Управление учебной и самостоятельной работой обучающихся в онлайн-курсе	Практическая работа: Задание 1. Настроить созданные элементы Задание, Рабочая тетрадь, Форум, Глоссарий. Задание 2. Создать инструменты обратной связи на курсе: Обратная связь, Опрос, Анкета.
3.6	Вебинары как инструмент организации синхронного онлайн-обучения. Обзор современных сервисов для проведения вебинаров. Проведение онлайн-опросов с помощью мобильных устройств	Лекция: – вебинары как инструмент организации синхронного онлайн-обучения; – обзор современных сервисов для проведения вебинаров. – Практическая работа. Работа с элементом для проведения вебинаров. – обзор сервисов; – сравнение по параметрам. Практическая работа: В практической работе необходимо разработать опрос или викторину на основе инструментов Mentimeter и Kahoot.

### 3. Формы итоговой аттестации

#### 3.1. Оценочные материалы

#### Итоговая аттестация слушателей

#### Примерные вопросы промежуточного контроля

##### 1. Контрольный тест

1. Что представляет собой дистанционное обучение?

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- г) все вышеперечисленные ответы.

2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- г) нет правильного ответа.

3. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- б) гибкость в выборе места и времени обучения;
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
- г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

4. ... – это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово.

5. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

- а) принцип интерактивности;
- б) принцип гибкости;
- в) принцип целостности;
- г) принцип модульности;

6. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
- б) сокращается;
- в) нет существенных изменений;
- г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

7. Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:

- а) истории курса;
- б) протоколе действий;
- в) журнале успеваемости;
- г) сохранение не осуществляется.

8. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

а) использование только телекоммуникационных и Интернет-ресурсов;  
б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;  
в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;

г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

9. Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа

- а) научность;
- б) специфичность;
- в) повсеместный доступ;
- г) компетентность;

10. Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.

а) Технический 1. реклама, своевременные объявления  
б) Программный 2. локальные компьютеры, доступ к сети Интернет  
в) Информационный 3. электронный конспект лекций, тесты  
г) Учебно-методический 4. непосредственно работа преподавателя со слушателями  
д) Организационный 5. тарифы, заработная плата  
е) Финансовый 6. программы, при помощи которых реализуется передача информации

11. Основные элементы Moodle

а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;  
б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;  
в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;

г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

12. Главным стимулом для развития информационных технологий в обучении стало появление ... в первой половине 90-х годов. Вставьте пропущенное слово.

13. Соотнесите термин и его определение.

а) Информационная технология 1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий;

б) Дистанционное обучение 2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему;

в) Обобщенная педагогическая система 3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;

г) Интернет – сеть 4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

14. Возможность получать высшее образование на расстоянии впервые появилась в Великобритании в Лондонском университете. Укажите год

а) 1864;

б) 1909;

в) 1911;

г) 1836.

15. Какие глобальные цели преследует СДО? (Несколько вариантов ответа)

а) предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей;

б) замена системы традиционного образования;

в) повышение уровня обучения посредством интенсивного использования учебного и научного потенциала основных учреждений образования и науки;

г) повышение компьютерной грамотности населения.

16. Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?

а) требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;

б) обучающемуся предоставляется «сухая» информация;

в) соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;

г) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.

17. Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?

а) современное информационно-методическое обеспечение;

б) разработка международных стандартов дистанционного обучения;

в) новые обоснования материально-технической базы;

г) все вышеперечисленное.

18. Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?

а) программному обеспечению;

б) информационному обеспечению;

в) техническому обеспечению;

г) учебно-методическому обеспечению.

19. Кто является «отцом обучения по почте»?

а) Билл Дюваль;

б) Рейни Харпер;

в) Мартин Дугнамас;

г) Тим Бернерс Ли.

20. Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс?

- а) 4;
- б) 3;
- в) 2;
- г) 5.

21. Создатель образовательной платформы Moodle

- а) Билл Дюваль;
- б) Рейни Харпер;
- в) Мартин Дугнамас;
- г) Тим Бернерс Ли.

22. Система целей развития дистанционного обучения включает:

- а) индивидуализацию обучения;
- б) мобилизацию административных ресурсов;
- в) расширение рынка образовательных услуг;
- г) все вышеперечисленное.

23. Есть ли возможность редактировать личные данные в Moodle

- а) Да, но только первые две недели после регистрации;
- б) Да, после разрешения администрации сайта;
- в) Да, в любое время, без разрешения;
- г) Нет.

Ответы на контрольный тест

а

в

Moodle

в

а

б

в

а, б, г

а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5

б

web – технологий

а – 2, б – 3, в – 1, г – 4

г

а, в

а

г

в

б

б

в

г

в

## Примерные контрольные задания

Практическая работа «Проектирование образовательного процесса по учебной дисциплине с использованием MOOK».

Практическая работа «Проектирование образовательной среды для онлайн-курсов».

Практическая работа «Разработка учебно-методических материалов для цифровой среды».

Практическая работа «Создание мультимедийных и видео-презентаций».

Практическая работа «Создание и форматирование курса в LMS Moodle. Образовательные ресурсы и учебные элементы курса».

Практическая работа «Наполнение тестовой базы в учебном курсе Moodle. Создание элемента Тест».

Практическая работа «Управление учебной и самостоятельной работой обучающихся в онлайн-курсе».

Практическая работа «Вебинары как инструмент организации синхронного онлайн-обучения. Обзор современных сервисов для проведения вебинаров».

Практическая работа «Проведение онлайн-опросов с помощью мобильных устройств».

Итоговая аттестация: по результатам освоения дополнительной профессиональной программы предполагается в виде контрольного тестирования.

Итоговая аттестация оценивается положительно оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», либо отрицательно – «неудовлетворительно». Передача неудовлетворительной оценки допускается не более двух раз. Требования к уровню освоения программы владение знаниями учебных дисциплин в объеме не менее 75%.

По результатам освоения программы дополнительного профессионального обучения выдается удостоверение о повышении квалификации.

## 4. Организационно-педагогические условия

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, приспособленных для значительного числа слушателей, оборудованных компьютером, мультимедийным проектором, экраном/мультимедийным экраном/мультимедийным комплексом, аудиосистемой, доступом к сети Интернет.

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практических занятий в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, приспособленных максимум для 10 слушателей, оборудованных

компьютерами, веб-камерами, микрофонами, мультимедийным проектором, экраном/мультимедийным экраном/мультимедийным комплексом, аудиосистемой, доступом к сети Интернет.

#### 4.2. Учебно-информационное обеспечение программы

При реализации программы предполагается использование следующих учебно-методических материалов и пособий:

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» <https://base.garant.ru/71770012/>.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 <https://base.garant.ru/12183577/>.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/).

Дополнительная литература

1. Крук Б.И., Журавлева О.Б. Использование видео в дистанционном обучении для преподавателей и учителей практическое руководство // М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 137 с.

2. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.

3. Тимкин С.Л. Эпоха MOOK: новый этап развития открытого образования в России и мире // Современные проблемы информатизации образования / Под. ред. М.П. Лапчик. Омск: ОГПУ, 2017. С. 211–266.

4. Майкл Аллен. E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным // Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 155 с.

5. Мэттью Мердок, Трейон Мюллер. Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса // Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2012. — 190 с.

6. Уильям и Кэтрин Хортон. Электронное обучение: инструменты и технологии // Пер. с англ. — М.: ХОРТОН КЭТРИН, 2005 — 638 с.

7. Елена Тихомирова. Живое обучение // М.: Альпина Паблишер, 2016. — 181 с.

8. Олег Мерецков. Создание электронного курса своими руками //



Цифровая книга, 2019 — 120 с.

#### Интернет-ресурсы

1. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://273-фз.рф>

2. Нормативно-методические документы в области непрерывного обучения [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ido.tsu.ru/normdocs/elearning/>

3. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2018/03/28/test-po-distsipline-tehnologiya-i-metodologiya>

#### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы должна обеспечиваться высококвалифицированными преподавателями, привлеченными специалистами ведущих образовательных организаций и учреждений дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организаций и иных организаций.

Автономная некоммерческая организация  
«Центр опережающей профессиональной подготовки»

Утверждено  
Директор АНО «Центр опережающей  
профессиональной подготовки»  
\_\_\_\_\_ А.В. Потрясаев  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Практика и методика подготовки кадров с учетом стандартов  
WorldSkills Russia по компетенции «Веб-дизайн и разработка»**

Объем программы: 24 часа

Белгород, 2021 г.

	профессии?			
	Задания по предмету способствуют формированию устойчивого интереса к будущей профессии?			
	Задания по предмету носят практикоориентированный характер и связаны с получаемой специальностью и направлены на формирование или развитие общепрофессиональных навыков или умений?			
	Задания по предмету ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию?			
ИТОГО:				

Проведен опрос обучающихся 2 ПОО (ОГАПОУ «Алексеевский колледж», ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»), более 350 обучающихся:

100% опрошенных студентов считают, что задания по предмету позволяют познакомиться с основами будущей профессиональной деятельности и способствуют пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии. Все студенты считают, что задания по предмету имеют связь с содержанием профессиональной деятельности по специальности и способствуют формированию устойчивого интереса к будущей профессии.

100% опрошенных студентов считают, что задания по предмету не позволяют оценить умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи и лишь частично носят практикоориентированный характер.

92 % опрошенных студентов отметили, что задания по предмету Астрономия частично направлены на решение профессионально-ориентированных задач.

96 % опрошенных студентов отметили, что задания по предмету Астрономия частично носят практикоориентированный характер и связаны с получаемой специальностью и направлены на формирование или развитие общепрофессиональных навыков или умений.

76 % опрошенных студентов считают, что задания по предмету Астрономия не способствуют пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии и не способствуют формированию устойчивого интереса к будущей профессии.

63 % опрошенных студентов отметили, что задания по предмету История позволяют им пополнить свой профессиональный словарь и носят практикоориентированный характер, так как связаны с получаемой специальностью и направлены на формирование и развитие общепрофессиональных навыков или умений.

58 % опрошенных студентов отметили, что задания по предмету История способствуют пониманию ими сущности и социальной значимости будущей профессии.

53 % опрошенных студентов считают, что задания по предмету История не направлены на решение профессионально-ориентированных задач.

42 % опрошенных студентов считают, что задания по предмету История не ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Практически все студенты считают, что задания по Математике имеют связь с содержанием профессиональной деятельности по специальности Операционная деятельность в логистике.

Практически все студенты считают, что задания по предмету Физическая культура никак не связаны с будущей профессиональной деятельностью.

76 % опрошенных студентов считают, что задания по предмету Иностранный язык способствуют пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии и направлены на решение профессионально-ориентированных задач.

96 % опрошенных студентов отметили, что задания по предмету не позволяют оценивать умение решать типичные профессиональные задачи.